



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ВАВТ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ)

30.10. 2023 г.

ПРИКАЗ

№ 472

г. Москва

Об утверждении Положения
об обучении инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического здоровья Российской Федерации»

Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
приказываю:

1. Утвердить Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического здоровья Российской Федерации» (далее – Положение) (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

– Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования, утверждённое ректором 28.03.2018;

– Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического здоровья Российской Федерации», утверждённое ректором 20.02.2019.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

С.Г. Синельников-Мурyleв

Согласовано:

Проректор по учебной работе

В.В. Идрисова

Ведущий юрисконсульт

М.П. Голдин

Проект приказа вносит:

И.о. начальника учебного департамента

Т.В. Анисимова

11.10.2023

Приложение
к приказу ВАВТ от 30.10.2018 № 472
Об утверждении Положения об обучении
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Всероссийская академия
внешней торговли Министерства экономического
здоровья Российской Федерации»

Положение
об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического здоровья Российской Федерации»

1. Общие положения

1.1 Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического здоровья Российской Федерации» (далее – Положение, ВАВТ Минэкономразвития России) определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2 Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации, в сфере образования;
- образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно утвержденных ВАВТ Минэкономразвития России (далее – ОС ВАВТ Минэкономразвития России);
- локальными нормативными актами ВАВТ Минэкономразвития России, регламентирующих образовательную деятельность.

Положение разработано с учетом разъяснений писем:

- Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении Методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения».

1.3 Основные понятия, используемые в Положении:

- **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

– **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся (лица) с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **адаптированная основная профессиональная образовательная программа** (далее – АООП) – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент АООП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– **под специальными условиями для получения высшего образования** инвалидами и обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование АООП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания ВАВТ Минэкономразвития России и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– **инклюзивное образование** подразумевает такую организацию образовательного процесса, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей;

– **абилитация** инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право поступить на любое направление подготовки (специальности) высшего образования и программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в случае отсутствия противопоказаний для обучения по выбранному направлению подготовки (специальности).

2.2. При поступлении в ВАВТ Минэкономразвития России абитуриенты с ОВЗ, имеют право выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ВАВТ Минэкономразвития России самостоятельно, или представить результаты Единого государственного экзамена. При выборе абитуриентом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых ВАВТ Минэкономразвития России самостоятельно, на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий, ВАВТ Минэкономразвития России предоставляет соответствующие условия.

2.3. Обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего

образования (далее – ОПОП) инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (с учетом нозологий).

2.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению может быть увеличен: по ОПОП бакалавриата, специалитета и аспирантуры – не более чем на один год; по ОПОП магистратуры – не более чем на полгода.

Обучение лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.6. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в ВАВТ Минэкономразвития России (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Разработка индивидуального плана осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальным учебным планам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

2.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости и на основании письменного заявления обучающегося, разрабатываются АОПОП. В таком случае содержание обучения и **условия организации обучения и воспитания** по ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются АОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Заявление подается следующими способами:

- через личный кабинет в ЭИОС «ЛК.ВАВТ» (далее - личный кабинет);
- лично при обращении непосредственно в деканат факультета, на котором обучается заявитель.

2.8. АОПОП разрабатывается в течение месяца со дня получения заявления в соответствии с регламентом разработки АОПОП (приложение).

2.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП/АОПОП осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

При дистанционном обучении инвалидам и лицам с ОВЗ оказывается учебно-методическая помощь в виде консультаций преподавателей с использованием Интернет-технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах:

2.10. Для осуществления процедур **текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций** обучающихся создаются оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП/АОПОП.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Особенности проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций для обучающихся из числа лиц с ОВЗ:

– по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета – регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» (Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации») соответственно;

– по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ВАВТ Минэкономразвития России.

2.11. При получении высшего образования по ОПОП/ АОПОП инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ ВАВТ Минэкономразвития России учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2.12. ВАВТ Минэкономразвития России создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП/ АОПОП:

– по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета – в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ВАВТ Минэкономразвития России;

– по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ВАВТ Минэкономразвития России.

3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

3.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов,

экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и педагогического работника в образовательном процессе; консультирование педагогических работников и работников ВАВТ Минэкономразвития России по психофизическим особенностям инвалидов и лиц ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

3.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с АОПОП при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.5. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ВАВТ Минэкономразвития России устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ОВЗ.

3.6. В ВАВТ Минэкономразвития России формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личные и культурные различия.

ВАВТ Минэкономразвития России:

- обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создает преемственность и необходимую поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- оказывает помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным или уполномоченным представителям) при получении образования;
- организует повышение квалификации педагогических работников и специалистов по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Приложение
к Положению об обучении инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего
образования «Всероссийская академия
внешней торговли Министерства
экономического здоровья Российской
Федерации»

Регламент разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Критериями АОПОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в ВАВТ Минэкономразвития России (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.3 АОПОП разрабатывается по каждой направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.4 АОПОП разрабатывается на базе ОПОП соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.5 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в ОПОП, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Цели и задачи адаптированной основной профессиональной образовательной программы

2.1. Основными целями АОПОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АОПОП ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в ВАВТ Минэкономразвития России специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование в ВАВТ Минэкономразвития России толерантной социокультурной среды.

3. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Структура АОПОП должна соответствовать разделу III Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» и содержать Адаптационные дисциплины (модули) (приложение).

4. Рекомендации по разработке разделов адаптированной основной профессиональной образовательной программы

4.1 При разработке общей характеристики АОПОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– в результате освоения АОПОП у инвалида или обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех обучающихся;

– к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации АОПОП, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

4.3 При разработке учебного плана АОПОП необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

– адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть АОПОП, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество инвалидов и лиц с ОВЗ, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

4.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ на формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных (специальных профессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОПОП. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется инвалидами и лицами с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

4.6 Деканат факультета оказывают содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4.8 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.9 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.10 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

– при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

– при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.11 Конкретные формы текущего контроля и виды самостоятельной работы

инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются педагогическим работником. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

5. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы

5.1 Для разработки АОПОП распоряжением проректора по учебной работе создается рабочая группа разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- декана факультета, заведующих кафедрами;
- ведущих педагогических работников, обеспечивающих реализацию АОПОП;
- сотрудника учебного департамента, отвечающего за качество подготовки обучающихся.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

5.2 АОПОП разрабатывается на основе образовательного стандарта высшего образования высшего образования ВАВТ Минэкономразвития России (федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)); ОПОП по одноименному направлению подготовки и направленности (профилю), настоящего Положения с учетом профессиональных стандартов¹.

5.3 При представлении инвалидами и лицами с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПОП.

5.4 Разработанная АОПОП утверждается ректором или уполномоченным лицом.

5.5 АОПОП обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

5.6 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОПОП является для программ бакалавриата, специалитета – декан факультета, для программ магистратуры – руководитель магистерской программы, для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – начальник отдела аспирантуры, заведующие кафедрами, ответственные за реализацию программы.

5.7. Актуализация АОПОП и ее компонентов осуществляется по инициативе деканов факультетов и (или) руководителя магистерской программы с предоставлением листов актуализации в учебный департамент в срок **до 30 апреля** года, предшествующего году вступления в силу изменений в образовательную программу.

6. Хранение и размещение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

¹ При наличии утвержденных профессиональных стандартов.

6.1 Утвержденные АОПОП (компоненты) хранятся:

а) на бумажном носителе:

– общая характеристика, программы практики, программы ГИА (ИА), экспертные заключения (рецензии) на АОПОП (компоненты) – по программам бакалавриата, специалитета – в деканате факультета; по программам магистратуры – у руководителя магистерской программы; по программам научных и научно-педагогических кадров – в отделе аспирантуры.

– учебный план и календарный график образовательного процесса – в Учебном департаменте.

б) рабочие программы учебных дисциплин, аннотации учебных дисциплин – в ЭИОС.

6.2 Информация об АОПОП, реализуемых в ВАВТ Минэкономразвития России, размещается на официальном сайте ВАВТ Минэкономразвития России в сети «Интернет» в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Приложение
к Регламент разработки
адаптированной основной
профессиональной образовательной
программы

**Макет адаптированной основной профессиональной
образовательной программы высшего образования**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВАВТ Минэкономразвития России

_____ С.Г. Синельников-Мурылев

« ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования
бакалавриат/специалитет/магистратура
_____ (наименование)

Направление подготовки

_____ (код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль)

_____ (наименование)

Квалификация – бакалавр/специалист/магистр

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

Год набора –

Москва 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 2.2. Объем основной профессиональной образовательной программы
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе
- 2.5. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
- 2.6. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы
- 2.7. Использование сетевой формы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
- 3.3. Задачи профессиональной деятельности.
- 3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
- 3.5. Перечень профессиональных стандартов.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
- 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 6. АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 7.1. Сведения о кадровых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы.
- 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.
- 7.3. Условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 9. Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3. Перечень сокращений

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2. Объем основной профессиональной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.3. Формы обучения

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.4. Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

2.5. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.6. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.7. Использование сетевой формы

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.8. Применение электронного обучения

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Описываются используемые при реализации АОПОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.3. Задачи профессиональной деятельности.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.5. Перечень профессиональных стандартов.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.3. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Раздел 6. АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных _____, указать

обще профессиональных¹ _____, профессиональных²

_____ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- *формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);*

- *формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);*

- *формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).*

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

Раздел 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Сведения о кадровых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы.

Данный подраздел полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- *доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОПОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*

- *привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости*

¹ Включаются при необходимости.

² Включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

Данный подраздел составляется на основе требований ОС ВАВТ Минэкономразвития России и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды Академии, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Раздел 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 9. Приложения

РАЗРАБОТЧИКИ АОПОП:

_____	_____
должность	(Ф.И.О., подпись)
_____	_____
должность	(Ф.И.О., подпись)

АОПОП СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной работе	_____
	(Ф.И.О., подпись)
Проректор по научной работе	_____
	(Ф.И.О., подпись)
Начальник учебного департамента	_____
	(Ф.И.О., подпись)

